



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 386 Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №386 Кировского
района Санкт – Петербурга
(протокол № 14
от 29.08.2025 г.)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБОУ СОШ №386
Кировского района Санкт –
Петербурга
№ 77/7 от 01.09.2025 г.
Ю.А.Цымбаленко/



ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА

Службы здоровья

ГБОУ СОШ №386

на период с 2025 по 2029 г.

Санкт-Петербург

2025

1. Введение

В соответствии с Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 31.01.2018 № 124-р «Об утверждении Концепции создания службы здоровья в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга» в ГБОУ СОШ №386 была создана Служба здоровья и разработана программа деятельности.

Реализация программы позволяет объединить усилия администрации, всего педагогического коллектива школы, родителей учеников, работников оздоровительных инфраструктур и других учреждений по сохранению и укреплению здоровья школьников.

Программа разработана на основе полученных сведений о фактическом состоянии здоровья обучающихся, о неблагоприятных для здоровья факторах, о выявленных достижениях педагогической науки и практики в сфере здоровьесозидания.

Срок реализации программы: 4 года.

2. Цели и задачи программы

Основная цель Службы здоровья ОУ (далее - СЗОУ) - создание образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и формирование у них установки на ответственное и активное отношение к своему здоровью.

Задачи СЗОУ:

- построение внутренней здоровьесозидающей среды ОУ;
- повышение уровня культуры здоровья участников образовательного процесса;
- создание условий для оздоровления учащихся и профилактики наиболее распространенных, в том числе и социально обусловленных, заболеваний.

3. Организационные звенья СЗОУ:

- психологическое;
- социально-педагогическое;
- образовательно-валеологическое;
- медицинское;
- информационно-технологическое;
- физкультурно-оздоровительное.

Состав СЗОУ ГБОУ СОШ №386 Кировского района

№	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Функционал в СЗОУ
1.	Пузырева Н.В.	зам. директора по ИКТ	руководитель информационно-технологического оргзвена
2.	Шишулина Н.С.	Воспитатель ГПД	руководитель СЗОУ
3.	Коткова В.А.	медицинская сестра	руководитель медицинского оргзвена
4.	Сорокина О.Н.	учитель биологии	руководитель образовательно-валеологического оргзвена
5.	Ботвина Н.Е.	учитель физической культуры	руководитель физкультурно-оздоровительного оргзвена
6.	Боброва А.В.	заведующий физкультурно-спортивной направленности ОДОД	руководитель спортивно-оздоровительного оргзвена «Альтернатива»

		«Альтернатива»;	
7.	Прутковская Г.Н., Романова Е.Н.	школьные психологи	руководитель психологического оргзвена

4. Функции специалистов СЗОУ

4.1. Функции руководителя СЗОУ:

- совместно с директором ОУ осуществляет подбор и профилизацию кадров по основным направлениям деятельности службы;
- проводит и распределяет кружковую нагрузку;
- разрабатывает программу деятельности СЗОУ, осуществляет конкретные меры по её реализации в соответствии с программой развития ОУ;
- руководит всеми направлениями деятельности СЗОУ, осуществляет контроль выполнения планов работы оргзвеньев СЗОУ;
- осуществляет анализ деятельности СЗОУ, обобщает полученные результаты;
- осуществляет работу по организации оздоровительной деятельности;
- проводит работу с педагогами и родителями по разъяснению деятельности СЗОУ;
- участвует в научно-методическом обеспечении деятельности СЗОУ;
- разрабатывает учебно-методическую документацию и рекомендации по различным направлениям деятельности СЗОУ.

4.2. Функции руководителя медицинского оргзвена:

- осуществляет инструктаж по соблюдению санитарно-гигиенических норм, предупреждению травматизма;
- проводит разъяснительную работу с учащимися, учителями, родителями по проблемам здоровья;
- осуществляет организацию и контроль за охраной труда и безопасностью жизнедеятельности работников ОУ и учащихся;
- осуществляет организацию и контроль здорового питания;
- проведение диспансеризации учащихся школы, выявление учащихся специальной медицинской группы;
- повышает свою квалификацию по образовательным программам подготовки специалистов СЗОУ;
- взаимодействует с другими специалистами СЗОУ и педагогами, обеспечивает взаимодействие образовательного учреждения с медицинскими организациями и специалистами города.

4.3. Функции руководителя образовательно - валеологического оргзвена:

- обеспечивает экспертизу и рекомендации по внедрению здоровьесозидающих образовательных технологий во все предметные области;
- обеспечивает экспертизу и рекомендации по построению учебного режима на основе функциональной диагностики учащихся;
- проводит экспертизу и обеспечивает увеличение двигательной активности учащихся во время учебных занятий;
- обеспечивает экспертизу реализации учебных программ, в том числе времени и способа выполнения домашних заданий, на основе функциональной диагностики состояния учащихся;
- осуществляет контроль за состоянием и оснащением помещений;

- повышает готовность педколлектива к сохранению и укреплению собственного здоровья, коррекции своего образа жизни в разных организационных формах (занятия, консультации, информационное обеспечение и т.п.);
- повышает готовность педагогов к применению здоровьесозидающих технологий воспитания и обучения, образованию учащихся и просвещению родителей в области здоровья и здорового образа жизни;
- осуществляет просвещение родителей, учащихся в области формирования здорового образа жизни детей, привлекает родителей к формированию ЗОЖ детей на условиях социального партнерства (совместные мероприятия, обмен опытом, органы самоуправления, клубная работа и т.п.);
- участвует в разработке ИОМ учащихся и дает рекомендации педагогам и родителям по оптимизации учебной нагрузки, в том числе домашних заданий;
- выявляет основные образовательные проблемы в области здоровья и образа жизни, определяет задачи и формы образовательно-валеологической работы, разрабатывает план образовательных мероприятий;
- повышает свою квалификацию (в случае необходимости проходит профессиональную переподготовку) по образовательным программам подготовки специалистов СЗОУ к здоровьесозидающей деятельности;
- взаимодействует с другими специалистами и педагогами, с организациями и специалистами города по организации образовательно-валеологического направления деятельности образовательного учреждения;
- разрабатывает мероприятия, рекомендации, предоставляет наглядную информацию для педагогов, родителей, учащихся (воспитанников) по образовательно-валеологическому направлению деятельности образовательного учреждения;
- анализирует результативность и осуществляет коррекцию образовательно-валеологического направления деятельности образовательного учреждения;
- обеспечивает предъявление и распространение опыта валеологического направления деятельности образовательного учреждения.

4.4. Функции руководителя психологического оргзвена:

- психологически обеспечивает внедрение здоровьесозидающих технологий воспитания и обучения с целью адаптации их к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся;
- обеспечивает двигательную активность учащихся на психологических мероприятиях;
- внедряет в образовательный процесс психологические технологии организации учебного труда;
- разрабатывает рекомендации по оптимизации психологического воздействия пространства ОУ (цветовые, пространственные решения и т.п.);
- повышает психологическую культуру педагогов, проводит с ними психопрофилактические и психокоррекционные мероприятия, содействует гармонизации социально-психологического климата в ОУ;
- осуществляет просвещение педагогов в области психологии здоровья, возрастных особенностей учащихся, психологических аспектов организации уроков (занятий) и т.п.;
- осуществляет просвещение родителей учащихся в области психологии здоровья, профилактики зависимого поведения и других поведенческих рисков, формирования установки на ЗОЖ;
- проводит углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической помощи, выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

- участвует в разработке ИОМ учащихся, вырабатывает психологические рекомендации педагогам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- обучает родителей детей группы риска гармонизации семейных отношений, разрешению конфликтов в ходе консультативной и тренинговой работы;
- выявляет основные психологические проблемы, определяет задачи и формы психологической работы, разрабатывает план психологических мероприятий;
- повышает свою квалификацию по образовательным программам подготовки специалистов СЗОУ;
- взаимодействует с другими специалистами и педагогами, с организациями и специалистами города по организации психологического направления деятельности образовательного учреждения;
- содействует обеспечению педагогов научно-методическими материалами и разработками в области психологии, предоставляет информацию об учреждениях и службах по диагностике и коррекции психического компонента здоровья учащихся;
- анализирует результативность и осуществляет коррекцию психологического направления деятельности образовательного учреждения;
- обеспечивает предъявление и распространение опыта психологического направления деятельности образовательного учреждения.

4.5. Функции руководителя социально-педагогического оргзвена:

- осуществляет социально-правовое просвещение педагогов;
- осуществляет социально-педагогическое просвещение педагогов по работе с детьми, имеющими девиации поведения;
- осуществляет социально-правовое просвещение родителей учащихся, поддерживает родителей в осуществлении их прав на участие в управлении ОУ;
- осуществляет социально-правовое воспитание учащихся, профилактику конфликтов, правонарушений, в том числе за счет вовлечения учащихся и воспитанников в дополнительное образование;
- проводит углублённое социально-педагогическое изучение условий жизни обучающихся, и выявляет нуждающихся в социальной помощи и поддержке;
- участвует в разработке ИОМ учащихся и дает рекомендации педагогам и родителям на основании изучения социальных условий жизни учащихся;
- участвует в разработке и реализации программ по профилактике и коррекции социальных аспектов ШДА, девиантного поведения учащихся;
- участвует в мероприятиях по специфической первичной профилактике наркозависимости и социально обусловленных заболеваний в соответствии с имеющейся квалификацией;
- оказывает социальную помощь и поддержку; принимает меры по реализации прав и свобод личности; работает с социально неблагополучными семьями: малообеспеченными, многодетными и т.п.;
- дает рекомендации по организации досуговой деятельности и дополнительного образования учащихся во второй половине дня;
- повышает свою квалификацию по образовательным программам подготовки специалистов СЗОУ, участвует в подготовке педагогов и родителей учащихся к здоровьесозидающей деятельности;
- взаимодействует с другими специалистами и педагогами, с социальными службами, благотворительными организациями по оказанию помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, попавшим в экстремальные ситуации и т.п.

4.6. Функции руководителя физкультурно-оздоровительного оргзвена:

- внедряет здоровьесозидающие технологии на уроках физкультуры;
- осуществляет контроль за санитарно-гигиеническими условиями во время проведения всех спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- осуществляет контроль за состоянием помещений для занятий физической культурой (залы, раздевалки, душевые, площадки и т.п.), спортивного оборудования и инвентаря;
- повышает физическую культуру педагогов, организует и проводит для них физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- проводит обучение педагогов методам и приемам оптимизации двигательной активности учащихся;
- осуществляет просвещение родителей в области физической культуры, организует и проводит совместные мероприятия по физкультурному досугу родителей и детей;
- повышает физическую культуру учащихся, общую культуру здоровья за счет усиления оздоровительной направленности уроков физической культуры, организации и участия в мероприятиях с включением тематики физической культуры, организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, привлечения учащихся в спортивные секции, клубы и т.п.;
- проводит углубленное изучение физической подготовленности и функционального состояния детей, содействует медицинскому работнику в выявлении группы риска для занятий адаптивной и лечебной физической культуры;
- участвует в разработке ИОМ учащихся и дает рекомендации педагогам и родителям в области физической культуры;
- организует и проводит занятия адаптивной и лечебной физической культуры; проводит консультации для родителей по применению коррекционных упражнений для детей;
- привлекает детей из социально неблагополучных семей к занятиям физической культурой и спортом;
- консультирует родителей и учащихся по вопросам физического воспитания детей с проблемами здоровья;
- выявляет основные проблемы в области физического воспитания и повышения двигательной активности учащихся, определяет задачи и формы физкультурно-оздоровительной работы, разрабатывает план физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- повышает свою квалификацию по образовательным программам подготовки специалистов СЗОУ, участвует в подготовке педагогов и родителей, учащихся к здоровьесозидающей деятельности;
- взаимодействует с другими специалистами и педагогами, с организациями города по организации физкультурно-оздоровительного и спортивного направления деятельности образовательного учреждения;
- обеспечивает предъявление и распространение опыта образовательного учреждения по физической культуре и спорту.

4.7. Функция руководителя информационно-технологического оргзвена:

- осуществляет информационное обеспечение просвещения родителей в области здорового образа жизни с использованием возможностей ИКТ и сети Интернет, в том числе сайта СЗОУ, организует электронную рассылку информации о мероприятиях, проводимых СЗОУ;

- повышает информационную культуру учащихся, обеспечивает условия для повышения их информационной безопасности;
- осуществляет техническую поддержку по организации и проведения электронной формы мониторинга на базе кабинета информатики;
- выявляет основные проблемы в области технологического и информационного обеспечения здоровьесозидающей среды образовательного учреждения, определяет задачи и формы технологической и информационной поддержки, разрабатывает план информационных мероприятий;
- повышает свою квалификацию по образовательным программам подготовки специалистов СЗОУ, участвует в подготовке педагогов и родителей учащихся к здоровьесозидающей деятельности;
- обеспечивает информационное взаимодействие со СЗОУ других учреждений города, городским координационным центром на основе ИКТ;
- создает и поддерживает базу http-адресов, содержащих информационные ресурсы по обеспечению здоровья и здорового образа жизни, в том числе адресов других СЗОУ; банк здоровьесозидающих технологий с использованием ИКТ. Оказывает технологическую помощь по организации здоровьесозидающих проектов с использованием вычислительной техники;
- анализирует результативность и осуществляет коррекцию информационного обеспечения деятельности образовательного учреждения по построению здоровьесозидающей среды;
- создает и поддерживает сайт (страницу) СЗОУ; обеспечивает техническую поддержку обобщения и предъявления опыта образовательного учреждения.

5. Анализ проблем и ресурсов школы

факторы	преимущества	недостатки
Внутренние факторы создания Службы здоровья ОУ	- Наличие высоко квалифицированных кадров. - Наличие опыта работы педагогического коллектива школы по созданию здоровьесозидающей среды. - В штате ОУ есть специалисты для организации СЗОУ (психолог, социальный педагог, медицинский работник, учитель ОБЖ, учитель информатики).	- Большое количество пропусков по простудным заболеваниям. - Отсутствует дополнительная оздоровительная инфраструктура (бассейн посещают только ученики начальных классов). - Увеличивается с возрастом значительное количество учащихся, питающихся менее трёх раз в день, без режима. - Учащиеся больше времени проводят за компьютером.
	возможности	угрозы
Внешние факторы, влияющие на создание СЗОУ	- Наличие в районе медицинских учреждений. - Взаимодействие с ЦПМСС, ИМЦ, ДДЮТ и СДЮСШОР. - Посещение учениками начальных классов бассейна.	- Количество медицинских работников и специалистов сопровождения соответствует потребностям школы в недостаточной степени. - Недостаточное финансирование.

5. Стратегия целевой программы

На основе анализа проблем ОУ определены следующие задачи построения здоровьесозидающей образовательной среды ОУ.

1. Продолжение работы по обеспечению здоровьесберегающей направленности учебного процесса и ее расширение:
 - использование имеющего опыта работы в данном направлении;
 - обучение педагогического коллектива здоровьесберегающим технологиям;
 - создание условий для комфортного психологического и физического состояния учащихся и педагогов;
2. Повышение культуры здоровья учащихся и родителей.
3. Усиление и расширение контактов с внешними партнёрами для обеспечения оздоровительной работы школы и решение проблем ассоциативных детей.

7. Мероприятия программы и их ресурсное обеспечение

Мероприятия для достижения результата	Показатели достижения результата	Отчетность
<i>Задача 1. Продолжение и расширение работы по обеспечению здоровьесберегающей направленности учебного процесса</i>		
• пополнять информационный банк материалами из опыта работы учителей по реализации здоровьесберегающего потенциала школьного урока и использовать материалы в работе педсоветов, при проведении внеклассных мероприятий, классных часов, методических объединений и для индивидуальных консультаций; • планировать и проводить заседания МО по проблеме реализации здоровьесберегающего потенциала школьного урока, используя разнообразные формы работы (практикумы, круглые столы, мастер-классы). • проводить групповые и индивидуальные консультации по результатам диагностик. • организовать и проводить в течение всего учебного года мероприятия, включающие разнообразные формы физкультурно-массовой работы.	Информационный банк, фотографии	Количество материалов
	Заседания методических объединений	Протоколы
	Классный руководитель	Отчет психолога
	1 – 11 классы	Отчет о выполнении плана проведения мероприятий
<i>Задача 2. Повышение уровня культуры здоровья учащихся и родителей</i>		
• разработать систему классных часов по формированию ценности здоровья, здорового питания, здорового образа жизни учащихся и проводить их один раз в месяц; • в продолжение традиции провести игру – соревнование «Папа, мама, я – здоровая семья!»; • провести тематические родительские классные собрания по формированию ЗОЖ учащихся;	8 классных часов	Разработки
	3 - 4-е классы (учащиеся и родители)	План
	20 классов	Протокол родительского собрания

Мероприятия для достижения результата	Показатели достижения результата	Отчетность
- организовать экскурсии в школьную библиотеку по теме гигиена школьника, в музей гигиены; - оформить информационный стенд для учащихся и родителей «Службы здоровья в ОУ СПб».	Стенд	График посещения библиотеки, музея, Информация
<i>Задача 3. Усиление и расширение контактов с внешними партнёрами для обеспечения оздоровительной работы школы и решение проблем ассоциативных детей</i>		
1. организовать и провести лекции для родителей по формированию ЗОЖ учащихся силами ЦПМСС, профилактике травматизма; 2. привлекать специалистов ЦПМСС, ДДЮТ и СДЮСШОР, представителей Союза Педиатров к внеклассной работе по формированию ЗОЖ учащихся.	Лекции для родителей Мероприятия Лекции для 7-10 классов	Протоколы родительских собраний Разработки проведенных мероприятий

8. Этапы реализации Программы «Служба здоровья»

Первый этап: Подготовительный (2025-2026г.г.)

1. Оценка и анализ состояния здоровья детей и подростков, обучающихся в школе.
2. Подготовка программно-методического обеспечения.
3. Психолого-педагогическая подготовка кадрового состава.
4. Ознакомление родителей и учащихся с Программой «Служба здоровья».
5. Организация взаимодействия с медицинскими и другими учреждениями города для реализации Программы «Служба здоровья».

Второй этап: Практический

Реализация Программы «Служба здоровья».

Третий этап: Обобщение и оценка результатов деятельности «Служба здоровья».

1. Сравнение медицинских показателей состояния здоровья учащихся до и после реализации Программы «Служба здоровья».
2. Мониторинг сформированности ценностных ориентаций у учащихся школы на здоровый образ жизни.
3. Обсуждении итогов реализации Программы «Служба здоровья» в коллективе педагогов, родителей, учащихся.
4. Коррекция Программы «Служба здоровья» по итогам реализации.
5. Публикация, распространение опыта.

9. Модель личности ученика

По завершении этапа проектирования управленческих решений наступает этап их исполнения. При этом работникам школы необходимо знать, какие результаты должны быть получены в ходе их деятельности по реализации решений, направленных на обеспечение

здоровьесбережения детей и подростков.

Для этого нами создана прогнозируемая модель личности ученика:

Модель выпускника первой ступени обучения	Модель выпускника второй ступени обучения	Модель выпускника третьей ступени обучения
- знание основ личной гигиены; владение основами личной гигиены и здорового образа жизни.	- знание основ строения и функционирования организма человека; - знание изменений в организме человека в пубертатный период; - умение оценивать своё физическое и психическое состояние; - знание влияния алкоголя, курения, наркомании на здоровье человека; - поддержка физической формы; - телесно-мануальные навыки, связанные с укреплением силы, выносливости, ловкости; - гигиена умственного труда.	- стремление к самосовершенствованию, саморазвитию и профессиональной пригодности через физическое совершенствование и заботу о своём здоровье; - убеждение в пагубности для здоровья и дальнейшей жизни вредных привычек; - знание различных оздоровительных систем; - умение поддерживать здоровый образ жизни, индивидуальный для каждого человека; способность вырабатывать индивидуальный образ жизни; гигиена умственного труда.

10. Ожидаемые результаты программы:

1. Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников.
2. Повышение приоритета здорового образа жизни.
3. Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.
4. Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников.
5. Повышение готовности педагогов к здоровьесозидающей деятельности.
6. Снижение заболеваемости и функциональной напряженности учащихся.
7. Снижение риска распространения среди учащихся социально обусловленных заболеваний.
8. Повышение успешности учащихся, в том числе и в образовательной деятельности.